

РОЗДІЛ 5. ДЕМОГРАФІЯ, ЕКОНОМІКА ПРАЦИ, СОЦІАЛЬНА ЕКОНОМІКА І ПОЛІТИКА

МЕНЕДЖМЕНТ СУБЪЕКТНО-ОБЪЕКТНЫХ ПОСТРОЕНИЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

MANAGEMENT SUBJECT-OBJECT CONSTRUCTING THE HUMAN ACTIVITY

В статье рассмотрены проблемы физического развития человека в среде сервисной деятельности, формируемой в постиндустриальном обществе на условиях взаимодействия, складывающихся в экономической отрасли физической культуры и спорта по модели «человек – человек». Отношения складываются по субъектно-объектной структуре, обладающей специфическими организационными и технологическими процессами.

Ключевые слова: менеджмент, деятельность, процесс, физическая способность, экономическое взаимодействие.

У статті розглянуто проблеми фізичного розвитку людини в середовищі сервісної діяльності, що формується в постіндустріальному суспільстві на умовах взаємодії, що складаються в економічній галузі

фізичної культури і спорту за моделлю «людина – людина». Відносини складаються за суб'єктно-об'єктною структурою, яка має специфічні організаційні і технологічні процеси.

Ключові слова: менеджмент, діяльність, процес, фізична здатність, економічна взаємодія.

The article discusses the problem of human physical development in an environment of service activity, formed in the post-industrial society in the conditions of interaction that are emerging in the economic sector of physical culture and sport of the model of "man-man". Relationships are formed on the subject-object structure, has a specific organizational and technological processes.

Key words: management, activities, process, physical ability, economic cooperation.

УДК 334.021.1:338.467.6

Саенко В.Г.

к.физ.восп., доцент кафедры
единоборств

Харьковская государственная академия
физической культуры

Постановка проблемы. Человеческая деятельность – это основа любой экономической отрасли, которая предъявляет требования к физической способности личности и составляет основу для вхождения в общественные отношения по структуре движений, операций, работ и функций. Экономическая сущность такой деятельности обусловливается продуктом физической способности, что передается от одного человека к другому посредством воспроизводства знаний, навыков и умений на основе показа движений и упражнений либо опосредованно в форме восприятия явления. Приобретаемая способность ищет среду применения, а когда ее находит, то в этой среде овеществляется. Процесс развития способности и процесс ее использования выступают факторами неопределенности, т. е. результат после освоения опыта и достижения качества зрелости может овеществиться по истечении многих лет после его обретения. Нельзя считать надежной также и среду функционального взаимодействия, поскольку в ней а) заложены субъектно-объектные отношения и б) она выталкивает за пределы слабо подготовленного исполнителя.

Анализ последних исследований и публикаций. В освещаемой области имеются методические основы менеджмента субъектно-объектных построений человеческой деятельности для педагогического взаимодействия [4; 5; 19], где процесс отношений нормированный. В области техноло-

гического взаимодействия в отрасли экономического взаимодействия физической культуры и спорта, где отношения носят нестойкий и фрагментарный характер, рекомендации не систематизированы.

Постановка задания. Цель статьи – обоснование положений менеджмента, которые выступают объективной основой субъектно-объектных построений человеческой деятельности в экономическом взаимодействии развития физической способности личности.

Изложение основного материала исследования. Элементом, соединяющим субъект и объект деятельности, выступает искусственно созданная организация, в рамках которой взаимодействие обеспечивается технологией тренировочной программы. Такая технология приводится в движение научной средой менеджмента и как науки, и как методического момента физической культуры и спорта [6], обладающих собственным механизмом, связями и характерными чертами. В ней человек как объект воздействия рассматривается в среде специфических организационных и технологических условий тренировки физических и волевых свойств, «которые, с одной стороны, вызывают определенные проявления многообразных психологических особенностей личности, ее психических процессов, с другой – определенным образом влияют на их изменение и развитие, на формирование личности» [7, с. 5–6]. Человек

воспринимается менеджментом по тройственной функции – и как организатор действия, и как контролер исполнения, и как предмет преобразования условий. Каждая из названных функций относится к разряду организационного интеллектуального труда.

Несмотря на организационное множество, действует доминанта, что выставляет человека и в качестве субъекта, и в качестве объекта процесса физического воспитания. Цель – развить в нем необходимые, а нередко и особенные, предельные, физические и психофизические, т. е. фрактальные, свойства. Универсальность таких свойств позволяет человеку приводить в движение двигательные действия и упражнения в быту, общественной жизни и производственной деятельности. Это представляет «человека как существа общественного, сознательного, действующего, переживающего, управляющего самим собой, другими людьми и, где это возможно, условиями деятельности, основывается на принципах единства сознания и деятельности, личностного подхода, а также на принципах историзма» [7, с. 6]. В действии проявляют себя две субстанции: а) физическое воспитание, то есть подготавливающая, развивающая; б) спорт, то есть завершающая, соревновательная. Общество получает в свое распоряжение два и более полезных продукта – физическую способность, зрелище, достижение, рекорд, удовольствие и т. п. Полезные продукты не входят в противоречие между собой, а фокусируются на собственных автономных секторах таким образом, чтобы обеспечить достижение физической цели – цели развитой физической способности человека. Физический продукт в результате физического воспитания выступает в нескольких формах эффекта [7; 12; 14]: 1) оздоровительного, образовательного и воспитательного эффекта; 2) сформированных физической, духовной и ментальной культурами; 3) восторга, искусства и мировоззрения индивидуальности. Кроме того, если добавить сюда продукт деятельности спорта, то добавляются еще и 4) масштабные воздействия на население, подвигающие его к активности; 5) спортивные достижения, являющиеся либо лично-, либо общественно-признанным б) результатом.

Из множества рассмотрению подвергаются только те теоретические положения физических и волевых качеств и свойств организма, которые подводят исследование к раскрытию искомого механизма построения менеджмента. Они должны быть информативными и эффективными, оптимально восприниматься и занимать место значимых в виде спорта. Поскольку виды спорта как экономическая деятельность отличаются рядом особенностей, то их следует распределить на группы по избранному ряду специфических

требований, что выдвигаются к организму спортсмена.

Распределение видов спорта дано в источниках [17; 18], где отдельную группу занимают спортивно-боевые единоборства. В качестве основополагающих мотивов распределения приняты условия, которые формируются по факторам анатомии, психологии и физиологии. На этих же условиях строятся и структура анализа, и основа менеджмента. Таких условий два:

1) с позиции анатомии организм человека – это «высшее единство белковых тел, способных к обмену веществ с окружающей его средой, к росту и размножению» [11, с. 9]; это исторически сложившаяся, целостная, постоянно меняющаяся система, имеющая свое особое строение и развитие. Искомый механизм включает характеристики антропометрических составляющих как совокупность первичных природных свойств организма человека, являющихся продуктом филогенеза;

2) с позиции психологии и физиологии организм человека – это «целое... чего-то организованного, с постоянным гармоническим взаимодействием своих частей, подчиняющихся своим специфическим законам несвойственным частям, деталям целого» [1, с. 17]. Искомый механизм включает характеристики, в которых закрепляются вторичные свойства человека как производные продукта онтогенетического развития.

Любое из выявляемых условий само по себе может оказаться механизмом, способствующим принятию решения, а именно развивать в себе направленную особенность а) к целевой трудовой деятельности или б) к спорту, или в) начать осваивать широкий спектр физических характеристик личности, добиваясь свойств фрактала. Далее включается ряд обстоятельств, которые формируются оценкой перспективности физического развития человека уже в конкретном виде спорта. Свою роль начинают играть субъектно-объектные черты, позаимствованные из: а) педагогической психологии, т. е. педагогического процесса обучения и воспитания, б) психологии труда, т. е. процесса диагностики и развития специальных способностей готовности к общей и соревновательной деятельности; в) психологии искусства, т. е. когнитивного процесса, открывающего путь к творчеству. Кроме того, поскольку в государстве экономические процессы оцениваются специалистами как нестойкие [3; 10; 20], то нельзя не считаться здесь и с рекомендациями политологов [13] и социологов [2]. Это означает, что исследуемый процесс как механизм отбора по своей сущности – процесс комплексный. После оценки антропометрических данных индивида наступает этап изучения его психических свойств и качеств, которые позволяют судить о познавательных, эмоциональных и волевых свойствах нервной системы

и о физиологических возможностях реализации планируемого события. Критический анализ приведенного подхода выполнен исследователем А.Г. Ковалевым. По его мнению, такая «классификация не отличается строгостью» [9, с. 21], но она позволяет установить основу таких многих качеств, какими являются качества воли, чувства, ума человека, предрасположенности к изменению навыков и привычек. Автор уточняет следующий момент: если под свойствами личности еще «понимать устойчивые образования, обеспечивающие определенный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека» [9, с. 22], то можно воспользоваться также и его «эффектом отражательной деятельности» [9, с. 22]. Реализовать такой подход на практике оказывается реальным по той причине, что «оно (свойство. – Авт.) представляет собой интегральное выражение процессов... как потенциальная сила и как актуальная способность» [9, с. 22]. Контролю подвергаются такие свойства, которые в однородных объединениях представляются группами свойств личности, темперамента, способностей и характера. Субъектно-объектные черты усиливаются: 1) закреплением процесса его повторением, где основу мониторинга представляют способности личности, и 2) свойствами генерализации и обобщения побуждений, где основу мониторинга представляет характер личности.

И первый, и второй пункты имеют методический характер и вводят в обращение ряд методик, которые позволяют получить информативные характеристики, наметить схему действий и внести корректировку в схему действий. Моментом для корректировки действий выступает методическое положение, которое применено было А.Г. Ковалевым и развито им относительно принципа стадильности в образовании свойств (это свойство открыто А.Н. Леонтьевым [9, с. 23]): «Дело состоит не только в закреплении и обобщении процесса, но прежде всего в синтезировании разнообразных процессов одной модальности с последующим закреплением и обобщением образовавшейся системы». То есть общественная и социально-экономическая среды, а в их число включена и сервисная спортивная деятельность, должны располагать системой знаний, методом их накопления и способом использования. Сущность личности сводится к установлению ее общей характеристической направленности и выявлению сложных структурных образований личности. Их сочетание обеспечивает результат.

В условиях субъектно-объектных отношений методически этот результат достигается, если применяется модель «процессы – свойства». В этой модели, обращаясь к цитируемому автору, первичным выступает процесс, который «возникает под влиянием тех или иных воздействий или импуль-

сов, развивается и угасает» [9, с. 21]. Руководствуясь выводом исследователя, можно считать, что он (процесс) имеет начало, течение и конец, то есть характеризуется некоторой определенностью, в то время как о свойстве можно сказать только то, что оно «по своему происхождению вторично, производно от процесса, а вместе с тем вне процесса не может и проявляться» [9, с. 22]. В такой зависимости и взаимосвязи под процессом здесь понимается динамическая непосредственная деятельность отражения реальности и отношения к ней. Это, собственно, и позволяет формировать совокупность индивидуальных познавательных, эмоциональных и волевых процессов. Всегда можно предположить наличие эффекта отражательной деятельности, что, собственно, тоже формирует интересующие совокупности, но уже не как процессов, а как свойств. Уточняется следующее: для совокупного анализа, который требуется проводить каждый раз, из принятой схемы важными выступают два параметра: познавательный процесс и волевые свойства сознания человека. И то и другое объединяются интеллектуальным процессом. Это обстоятельство позволяет рассмотреть особенности и различия.

Познавательный процесс важен не только для данного исследования – он описан достаточно концептуально философами, например в гносеологическом и историко-теоретическом аспектах [8, с. 30–33], педагогами и психологами в учебном и воспитательном аспектах [4; 5; 15; 19]. Поэтому познавательный процесс в работе – это получение из окружения, хранение и воспроизведение знаний и информации, что позволяет наметить цели, планы и содержание предстоящей деятельности, мысленно воспроизводить и моделировать ход деятельности, свои действия и поведение, прогнозировать результат от своих действий и управлять ситуацией. По этой причине остановимся далее на сущности волевого свойства человека. Это позволяет устанавливать первичность субъектно-объектной деятельности относительно способности личности.

Волевое свойство человека, или «параметр явления воли», характеризует практическую сторону сознания. По сути, это принадлежность к волевой деятельности, которая представляет систему процессов отражения и процессов действия. Проявляется оно посредством мобилизации мужества, настойчивости, самообладания, решительности, целеустремленности как качеств личности по схеме:

«осознание {потребностей, предъявляемых требований} → соотнесение и согласование {побуждений с условиями ситуации, с нравственными убеждениями} → определение {цели, сущности, решения} → исполнение {движения, упражнения, проекта}» (1)

Реализовав такую схему, человек вооружается волевой системой организации в форме поведения и деятельности, включая сенсорику и моторику. Важно помнить о том, что волевая организация человеку по наследству не передается, а является следствием упражнений и выработанных убеждений. Поскольку рассмотрению подвергается человек как личность, то это возвращает исследование к рассмотрению сущности способности, конкретизируя ее относительно функций умственного и физического труда, простейших движений и упражнений, соотносясь со структурой деятельности.

Физическая «способность представляет собой выражение соответствия между требованиями деятельности и комплексом нервно-психических свойств человека, обеспечивающим высокую количественно-качественную продуктивность» [9, с. 189]. Это позволяет рассматривать деятельность в первую очередь относительно интеллектуальных свойств личности, составные части которых распределяются аналогично физическим свойствам по общей методической схеме между группами общих и специальных способностей. Справедливости ради надо обратить внимание и на выводы других исследователей [8], которые учитывают степень влияния на деятельность человека научно-технического прогресса, общественного уровня сознательности среды, активности индивидов. Однако и в этой среде многие функции дополняются «физическими способностями», что является для нас существенным, ибо они характеризуют специфические инженерно-технические способности личности, которые потребляются в отраслях промышленности.

Далее схематично проследим особенности названных групп, дополнив их способностями человека, которые проявляются в среде инженерно-технической деятельности. Даже визуальные наблюдения показывают, что между этими составляющими – общими и специфическими способностями человека – имеются существенные различия, что можно подтвердить содержанием следующих определений, а именно: 1) «под общими способностями понимается такая система интеллектуальных свойств личности, которая обеспечивает относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и в научной деятельности» [9, с. 190]; 2) «под специальными способностями нужно понимать такую систему свойств личности, которая обеспечивает достижение высоких результатов в познании и творчестве в специальной области деятельности» [9, с. 190]. При этом «под инженерно-технической способностью» нужно понимать такую совокупность свойств личности, которая обеспечивает достижение надлежащих результатов в конструировании машин и механизмов. Остальные усло-

вия позволяют приумножать усилия человека, брать на себя монотонно повторяющиеся операции и освобождать его от тяжелого физического и нервно-напряженного труда. Это теоретические догадки и прогнозы.

В прикладной среде субъектно-объектных отношений по подготовке человека к деятельности неизбежно сочетаются технологии, методики и способы умственного и физического воздействия. Такое воздействие обеспечивает связь общих, специальных и специфических способностей на возможно более высоком уровне выдвигаемых требований. Чтобы это утверждать, надо располагать побудительными силами к движению, а именно мотивом потребности, интереса, чувства и мировоззрения личности. Эти элементы включены в схему множества исследований, ибо признается, что они выступают «побудительной силой активности» человека и позволяют регулировать направленность движения личности. Если пренебречь разного рода помехами, то можно перейти к установлению их содержания и основных особенностей, расставляя их по значимости для данного исследования.

1. Потребности. Это – внутренние побуждения, отражающие относительно устойчивые, жизненно необходимые требования внутренней среды организма, окружающей среды и общества в целом. Потребности общественно детерминированы, ибо уровень их развития определяется характером общественного производства и распределения, что определяет образ жизни и деятельности, ибо они соотносятся с физическими (органическое производство жизнедеятельности) и духовными (когнитивное познание себя и природы) потребностями. Потребность выступает процессом познания и эстетического наслаждения и методом выявления внутренних побуждений, превращающих соперничество спортсмена в главную необходимость.

2. Интересы. Это «специфическое отношение личности к объекту в силу его жизненной значимости и эмоциональной привлекательности» [9, с. 104] посредством мобилизации энергии организма. Вызываются потребностями, сознанием общественного долга, разнообразными способностями и любознательностью личности и реализуются в материальном и духовном наполнении жизни. Интересы выступают активатором личности спортсмена, а также способом выявления мотивов соперничества.

3. Чувства. Это «сложные, относительно устойчивые образования или свойства личности, проявляющиеся в переживаниях» [9, с. 111], способ концентрации энергии. Проявляются через благодарность, восхищение, радость и т. п. и эмоционально отражаются в интеллектуальных, нравственных и этических категориях отношений. Чувства личности

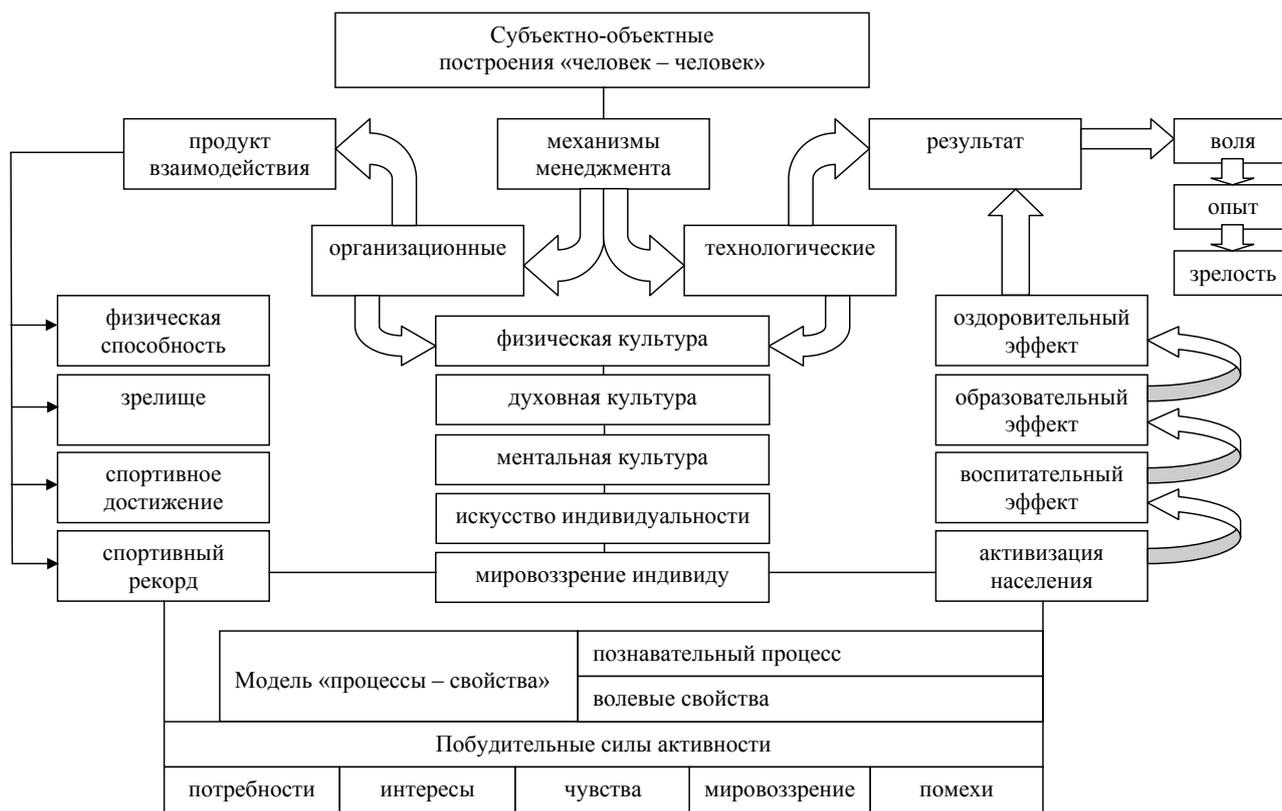


Рис. 1. Логическая схема последовательной зависимости от физического развития человека

формируют условия целостности спортсмена, т. е. это метод воспитания сознательного отражения деятельности, действий, упражнений, систем тактического и стратегического поведения, это способ мобилизации и упорядочения эмоций.

4. Мировоззрение. Это система «взглядов на природу, общество и самого себя, сложившаяся у субъекта» [9, с. 145] и определяющая его поведение в деятельности и общественных отношениях. Проявляется через личностную позицию, форму занятости в системе общественного сосуществования и идеологию, а далее – через систематичность и цельность, логическую последовательность и доказательность, степень обобщенности и конкретности, связь с деятельностью и поведением; отражается в последовательности поступков, стойкости, твердости характера, в умении вести противоборство и противостояние. Мировоззрение личности выступает основой стойкого характера, выработки морально-волевых свойств, составляющих стержень и психологическую стойкость характера личности.

Обобщение сказанного укладывается в логическую схему последовательной зависимости, которая представлена на рис. 1. Конечным достижением прикладываемых усилий по физическому развитию человека выступают три субстанции: воля, опыт и зрелость.

Выводы из проведенного исследования. Экономические предпосылки деятельности на основе субъектно-объектных построений связы-

ваются с мотивами активизации и самого движения личности. Движение личности привязывается к структуре тренировочной программы, освоение которой требует мобилизации воли, приложения усилий и психологической стойкости. Следовательно, подчиняясь выставленным в тренировочной программе требованиям, личность мобилизует волевые качества психики, находит совокупность мотивов к деятельности и на основе этого добивается развития физической способности, что приводит к развитию в ней фрактальных свойств.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы / П.К. Анохин. – М. : Наука, 1978. – 399 с.
2. Банникова Л.Н. Маркетинг как социальный процесс: социологические аспекты анализа / Л.Н. Банникова. – Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2007. – 210 с.
3. Брітченко І.Г. Економічні проблеми розвитку підприємницької функції в секторах економіки національного господарства / І.Г. Брітченко, О.М. Момот, В.Г. Саєнко. – Полтава : Техсервіс, 2012. – 640 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. – М. : Астрель Хранитель, 2008. – 671 с.
5. Гончарова Н.М. Педагог як основа управління процесом фізичного виховання школярів / Н.М. Гончарова, А.О. Прокопенко, Д.О. Марховський // Взаємодія духовного і фізичного виховання у форму-

ванні гармонійно розвиненої особистості : матер. II наук.-практ. конф. з міжнар. участю. – К., 2015. – С. 247–251.

6. Гринин В.Г. Основы менеджмента и маркетинга / В.Г. Гринин, В.Г. Саенко, А.В. Толчева. – Луганск : ЛНПУ имени Тараса Шевченко, 2004. – 304 с.

7. Джангаров Д.З. Сопряженное развитие физических и психических качеств юных боксеров 13–14 и 15–16 лет : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / Д.З. Джангаров. – М., 2003. – 34 с.

8. Егоров В.Н. Экономические проблемы надежности производственных систем / В.Н. Егоров. – М. : Легпромбытиздат, 1990. – 80 с.

9. Ковалев А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалев ; 3-е изд. – М. : Просвещение, 1970. – 289 с.

10. Леонов Я.В. Внутренний ресурс развития сферы физической культуры и спорта в новой экономике Украины / Я.В. Леонов, И.И. Приходько, Г.Н. Путятин // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 3 – С. 59–66.

11. Лысенков Н.К. Учебник нормальной анатомии человека / Н.К. Лысенков, В.И. Бушкович, М.Т. Привес. – М. : Медгиз, 1958. – 784 с.

12. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л.П. Матвеев ; 4-е изд., испр. и доп. – СПб. : Лань, 2005. – 384 с.

13. Ожиганов Э.Н. Моделирование и анализ политических процессов : [учеб. пособие] / Э.Н. Ожиганов. – М. : РУДН, 2009. – 189 с.

14. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – К. : Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

15. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М. : Ось-89, 2006. – 480 с.

16. Саенко В.Г. Система кюкушинкай каратэ : основы научного познания спортивного мастерства, воинского ремесла, воинского искусства : [монография] / В.Г. Саенко ; Украинская ассоциация кюкушинкай каратэ. – Луганск : СПД Резников В.С., 2010. – 300 с.

17. Саенко В.Г. Спортивно-педагогічне вдосконалення: східні єдиноборства : [навч. посіб.] / В.Г. Саенко ; ЛНУ імені Тараса Шевченка. – Луганськ : СПД Резников В.С., 2011. – 516 с.

18. Саенко В.Г. Удосконалення людини за системами східних єдиноборств : [монографія] / В.Г. Саенко ; Бердянський державний педагогічний університет. – Луганськ : СПД Резников В.С., 2011. – 440 с.

19. Сарычев С.В. Педагогическая психология. Краткий курс / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – СПб. : Питер, 2006. – 224 с.

20. Толчева А.В. Переходной экономикой формируется новый тип экономического мышления / А.В. Толчева, Т.А. Горягина // Соц.-эконом. проблемы перетворення громадянського суспільства: сучасне і майбутнє. – Луганськ : ЛНДІ соціально-трудоуних відносин, 2004. – С. 82–86.